

CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA (1935)

Comisión integrada por destacadas personalidades que redactaron el documento que aparece publicado en el periódico *El Universal* del 1 de enero de 1936.

4

LA CREACION DEL GRAN INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL EN MEXICO

DEFINICION Y OBJETO DEL INSTITUTO

Los requisitos necesitan para entrar al Instituto los jóvenes que concluyan sus estudios primarios en la República

Las promesas de la Revolución en materia de enseñanza pública se cumplen en esta parte al fundarse un establecimiento como éste

Una de las grandes obras que el gobierno está realizando es la creación del Gran Instituto Politécnico Nacional, que será el más grande de América Latina.

Una de las grandes obras que el gobierno está realizando es la creación del Gran Instituto Politécnico Nacional, que será el más grande de América Latina.



Sr. Secretario General de Instrucción Pública, a quien se debe el desarrollo de la Escuela Politécnica de México.

República Mexicana para establecer una escuela única que sea el punto de partida para la educación superior en México.

El objeto de esta escuela es proporcionar a los jóvenes que concluyen sus estudios primarios en la República un establecimiento como éste.

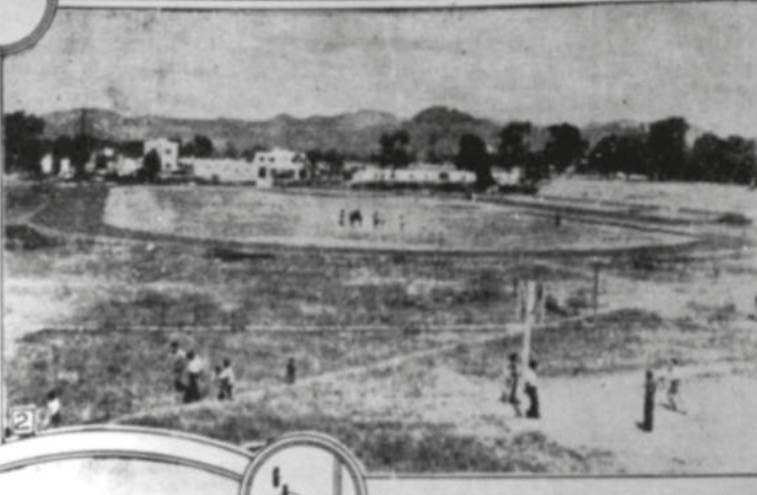
El objeto de esta escuela es proporcionar a los jóvenes que concluyen sus estudios primarios en la República un establecimiento como éste.

El objeto de esta escuela es proporcionar a los jóvenes que concluyen sus estudios primarios en la República un establecimiento como éste.

El objeto de esta escuela es proporcionar a los jóvenes que concluyen sus estudios primarios en la República un establecimiento como éste.

El objeto de esta escuela es proporcionar a los jóvenes que concluyen sus estudios primarios en la República un establecimiento como éste.

La División del Trabajo Escolar se Hará en Tres Grandes Grupos Divididos a su Vez en Ramas



Una de las construcciones de edificios destinados a la enseñanza superior en el Gran Instituto Politécnico Nacional.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

ANEXO NUMERO 3
LA NORMAL SUPLENTE

Esta es la construcción destinada a la enseñanza superior en el Gran Instituto Politécnico Nacional.

CUADRO DE MATERIA PARA LA ESCUELA PREVOCAIONAL

PRIMER AÑO

Asignatura	En primer año	En primer año
Aritmética	1	1
Algebra	1	1
Geometría Plana	1	1
Geografía de México	1	1
Castellano (En Curso)	1	1
Inglés (En Curso)	1	1
Biología (Botánica)	1	1
Biología (Zoología)	1	1
ACTIVIDADES PRACTICAS		
Dibujo Natural	1	1
Cultura Física	1	1
Manejo de Herramientas	1	1
Psicología (En Curso)	1	1
Historia (En Curso)	1	1
Total		
	11 horas	11 horas

CUADRO DE MATERIAS PARA LA ESCUELA PREVOCAIONAL

SEGUNDO AÑO

Asignatura	En primer año	En primer año
Geometría Plana, del Espacio y Trigonometría Rectángulo	1	1
Historia Universal y de México	1	1
Castellano (En Curso)	1	1
Inglés (En Curso)	1	1
Biología (Química de Alimentos, Fisiología y Higiene)	1	1
ACTIVIDADES PRACTICAS		
Dibujo Lineal y Geométrico	1	1
Cultura Física	1	1
Total		
	11 horas	11 horas

PRIMERA RAMA
CIENCIAS EXACTAS Y FISICO-MATEMATICAS APLICADAS

SEGUNDA RAMA
CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

TERCERA RAMA
CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS

QUINTA RAMA
ARTES Y MANUFACTURAS

ANEXO NUMERO 1
FABRICA CICLO-PROVOCACIONAL

ANEXO NUMERO 2
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.

El Gran Instituto Politécnico Nacional se dividirá en tres grandes grupos de enseñanza superior, que serán a su vez divididos en ramas.



Lázaro Cárdenas

Durante su informe presidencial de septiembre de 1935, Lázaro Cárdenas se refirió a la creación del Instituto Politécnico Nacional: *“La Secretaría de Educación Pública está por terminar durante el presente año, con el propósito de que funcione en el próximo, el estudio que organiza el establecimiento de la Escuela Politécnica, cumpliéndose así el plan sexenal en lo relativo a que debe darse preferencias a las enseñanzas técnicas”*.



Gonzalo Vázquez Vela

La responsabilidad directa del proyecto de la entonces denominada Escuela Politécnica -nombre que evolucionó de la Escuela Politécnica Nacional formada en 1932 por el licenciado Narciso Bassols, secretario de Educación Pública y Luis Enrique Erro, jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial (DETIC)- quedó en manos del ingeniero Juan de Dios Bátiz,



Luis Enrique Erro

quien volvió a ocupar la dirección del DETIC, el 27 de febrero de 1935.

En el informe citado al Congreso de la Unión, Lázaro Cárdenas se refería a la comisión integrada en 1935, la cual



Narciso Bassols

al correr ese mismo año traba-

jaba en dos apartados para el establecimiento

de la Escuela Politécnica: el primero, referente a la construcción y adaptación de los edificios; y el segundo, relacionado con el estudio de los programas de enseñanza. Sin embargo, se hizo evidente que la creación de la Escuela Politécnica superaba el potencial del personal directivo y técnico del DETIC, lo que llevó a Gonzalo Vázquez Vela, secretario de Educación Pública a ordenar la integración del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica para lograr mayor efectividad en los trabajos de creación de la nueva institución.



Juan de Dios Bátiz

Dicho Consejo fue presidido por Juan de Dios Bátiz, con apoyo de Ernesto Flores Baca y Alfonso M. Jaimes y se formó con personalidades provenientes de diversas dependencias, cuyos nombramientos se expidieron el 12 de septiembre de 1935. A este Consejo Técnico se le dio la indicación de revisar todos los antecedentes sobre la materia, además de estudiar y profundizar desde sus principios, las bases de integración del instituto, con la finalidad de formular el programa definitivo de realización del proyecto.

El nombramiento de 14 connotados científicos y educadores mexicanos que integraron el Consejo Técnico de la Escuela Politécnica representó un hecho notable y único, ya que trabajó durante varios meses en torno a la creación del Instituto Politécnico Nacional y por ende del desarrollo educativo, científico y tecnológico de México bajo los fundamentos de una plena soberanía y un nacionalismo posrevolucionario.



Manuel Cerrillo Valdivia

Los científicos que integraron la comisión fueron: en biología, Enrique Beltrán, del Instituto de Orientación Socialista; en veterinaria, Daniel Berumen, de la Secretaría de Agricultura y Fomento; en ingeniería mecánica y eléctrica, Manuel Cerrillo Valdivia, de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME); en economía, Armando Cuspintera, de la Escuela Superior de Contaduría y Administración (ESCA); en biología, Guillermo Dávila, del DETIC; en pedagogía, Antonio Galicia Ciprés; así como en antropología y sociología, Manuel Gamio, del Instituto de Orientación Socialista.

De la misma forma en este grupo de connotados, estaban en arquitectura y construcción, José Gómez Tagle de la Escuela Superior de Construcción (ESC); en química, Roberto Medellín Ostos; en estudios geográficos, Manuel Medina de la Secretaría de Agricultura y Fomento; en geología y meteorología, Mariano Moctezuma; en artes decorativas, José Muñoz Cota del Departamento de Bellas Artes; en agronomía e hidráulica, Quintín Ochoa de la Secretaría de Agricultura y Fomento; así como Manuel R. Palacios del Instituto de Orientación Socialista.



Roberto
Medellín Ostos

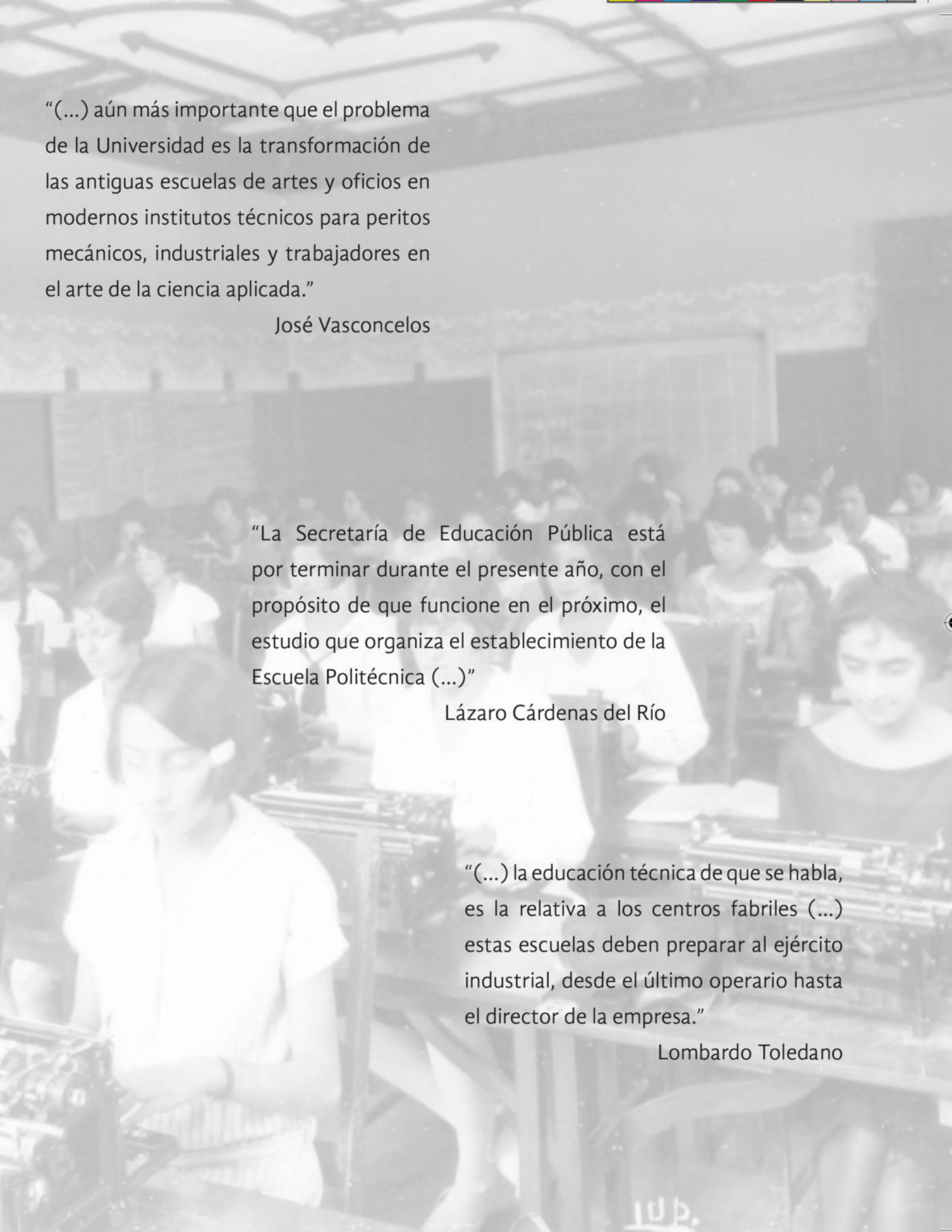
Durante sus primeras sesiones, el consejo se concentró en definir lo que sería el Politécnico, en estudiar su extensión y las escuelas que debía comprender. En la discusión de este proyecto, participaron también diversas organizaciones de profesionistas, entre ellas el personal docente del DETIC, y el Sindicato de Ingenieros de la República. Además se integró en sus discusiones planes de estudio de escuelas técnicas de diversos países del mundo. De manera indirecta, avaló el proyecto el Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica (CNESIC), creado a fines de octubre, cuando el proyecto del IPN contaba ya con avances significativos.

Fue posible inaugurar los cursos del IPN en enero de 1936, gracias a los trabajos y aspiraciones de una generación de intelectuales de primer nivel. Hoy, a 80 años de la puesta en marcha del Instituto Politécnico Nacional, rescatamos los nombres y memoria de los connotados científicos y educadores mexicanos que integraron el Consejo Técnico de la Escuela Politécnica en 1935, que redactaron el documento que aparece publicado en el periódico *El Universal* del 1 de enero de 1936.

Los ideales y el esfuerzo de hombres como Luis Enrique Erro, Narciso Bassols, Carlos Vallejo Márquez, Miguel Bernard, Estanislao Ramírez Ruiz, Wilfrido Massieu y los integrantes de la comisión señalada, hicieron posible la creación de uno de los mayores logros institucionales que se han hecho en la historia de México y que ha respondido con creces al lema:

“La Técnica al Servicio de la Patria”





“(...) aún más importante que el problema de la Universidad es la transformación de las antiguas escuelas de artes y oficios en modernos institutos técnicos para peritos mecánicos, industriales y trabajadores en el arte de la ciencia aplicada.”

José Vasconcelos

“La Secretaría de Educación Pública está por terminar durante el presente año, con el propósito de que funcione en el próximo, el estudio que organiza el establecimiento de la Escuela Politécnica (...)”

Lázaro Cárdenas del Río

“(...) la educación técnica de que se habla, es la relativa a los centros fabriles (...) estas escuelas deben preparar al ejército industrial, desde el último operario hasta el director de la empresa.”

Lombardo Toledano

PRESIDENCIA DEL DECANATO
CENTRO HISTÓRICO Y CULTURAL "JUAN DE DIOS BÁTIZ"
CUNA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

PROLONGACIÓN DE CARPIO Y LAURO AGUIRRE S/N
CASCO DE SANTO TOMÁS C.P. 11340
TEL: 5729-6300 EXTS. 63012 Y 63054

HISTORIA • IDENTIDAD • DIFUSIÓN